Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto
M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto
La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento
M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto
326.434,32 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
C.P.I.A. 1 BERGAMO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
BGMM18500P

Città
BERGAMO

Provincia
BERGAMO

Legale Rappresentante

Nome
GIANCARLO

Cognome
D'ONGHIA

Codice fiscale
DNGGCR59P04A662T

Email
giancarlo.donghia@istruzione.it

Telefono
3386469262

Referente del progetto

Nome
Nicoletta

Cognome
Pilla

Codice Fiscale
PLLNLT70S46C222M

Email
nicoletta.pilla@cpia1bergamo.edu.it

Telefono
3334252179

Informazioni progetto

Codice CUP
B44D21000600006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-49794

Titolo progetto
L'istruzione per il riscatto sociale e la parità sociale e di genere

Descrizione progetto
Il progetto “Intervento Straordinario contro la Dispersione Scolastica e la Riduzione dei Divari Territoriali nell’Istruzione” mira a combattere l’abbandono scolastico e ridurre le disuguaglianze territoriali nell’accesso a un’istruzione di qualità. L’obiettivo principale è offrire pari opportunità educative a tutti gli studenti, con particolare attenzione a quelli provenienti da contesti socio-economici svantaggiati o aree geografiche con limitate risorse scolastiche. Il progetto prevede l’adozione di un approccio integrato che combina il supporto educativo personalizzato, il mentoring, il coaching motivazionale e l’orientamento scolastico e professionale. Attraverso percorsi di tutoraggio individuale e di gruppo, gli studenti a rischio di dispersione scolastica saranno accompagnati nel loro percorso formativo per potenziare le loro competenze di base, migliorare la motivazione e incrementare l’autostima. L’introduzione di metodologie didattiche innovative, come l’apprendimento collaborativo e l’utilizzo di tecnologie digitali, renderà il processo di apprendimento più inclusivo e stimolante, riducendo il rischio di abbandono. Un altro aspetto fondamentale è l’orientamento scolastico e professionale, volto a fornire agli studenti strumenti concreti per prendere decisioni consapevoli sul proprio futuro formativo e lavorativo, riducendo l’incertezza e il disorientamento spesso causa di dispersione scolastica. Parallelamente, si promuoveranno attività extracurriculari per rafforzare l’inclusione sociale e stimolare il coinvolgimento attivo degli studenti nella vita della comunità. Anche il coinvolgimento delle famiglie sarà cruciale: verranno creati spazi di dialogo per sensibilizzare i genitori e renderli parte attiva nel percorso educativo dei propri figli. Grazie a questo intervento, si prevede di ottenere una significativa riduzione del tasso di abbandono scolastico, un miglioramento delle competenze di base e una maggiore equità nell’accesso all’istruzione, contribuendo così a formare studenti più motivati e consapevoli delle loro potenzialità e opportunità future.

Data inizio progetto prevista
17/04/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica – CPIA

Intervento:
M4C1I1.4-2024-1322-1462 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica – CPIA

Descrizione:
Percorsi di mentoring e orientamento personalizzato nei CPIA, percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, anche con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi di potenziamento delle competenze chiave, compreso l'italiano L2, borse di studio e sostegno alla frequenza dei CPIA, attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica nei CPIA, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento personalizzato nei CPIA	(Min: 20%)	308,00 €	300	Compilato	92.400,00 €
Percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, anche con il coinvolgimento delle famiglie	(Min: 10%)	1.106,00 €	40	Compilato	44.240,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze chiave, compreso l'italiano L2		2.352,00 €	40	Compilato	94.080,00 €
Borse di studio e sostegno alla frequenza dei CPIA		65.000,00 €	1	Compilato	65.000,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica nei CPIA	(Max: 20%)	30.714,32 €	1	Completato	30.714,32 €

Totale richiesto per l'intervento
326.434,32 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti sul territorio e nell'utenza dei CPIA, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il rischio dispersione per gli utenti del CPIA è un dato strutturale. Le cause sono molteplici: problemi familiari, cambio di residenza, motivi di lavoro, problemi economici). A questi, si aggiunge il problema di un territorio provinciale molto vasto e la carenza di un servizio di trasporti pubblico che ostacola il raggiungimento dei punti di erogazione del servizio scolastico soprattutto nelle ore serali. La scuola ha un organico insufficiente per tentare migliorare la situazione, nonostante la disponibilità e l'impegno dei docenti. La popolazione studentesca femminile è in netta minoranza nei percorsi di primo livello primo periodo; molte sono iscritte ai percorsi di alfabetizzazione proprio in quanto prive di una scolarizzazione di base. L'impossibilità di attivare un servizio di baby-sitting per i percorsi ordinamentali non permette di incrementare le iscrizioni da parte dell'utenza femminile.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dal CPIA per il contrasto alla dispersione scolastica con l'utilizzo delle risorse PNRR (mentoring, percorsi formativi di potenziamento delle competenze chiave, borse di studio, tutoraggio e orientamento)

In questi mesi si sono utilizzati i fondi dedicati alle scuole per il recupero e il potenziamento, per le attività non solo scolastiche, ma anche relazionali e di socializzazione nell'ambito delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa. Finora, si è fatto ricorso ai finanziamenti del PON, dei progetti nell'ambito dei "piani scuola estate" e dei fondi FAMI, coi quali è possibile anche offrire un servizio di babysitting.

Indicazione delle strategie adottate dal CPIA per la realizzazione dell'intervento

- [x] Potenziamento delle competenze di base
- [ ] Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- [x] Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- [ ] Alleanze fra CPIA, scuole e servizi del territorio
- [x] Potenziamento della lingua italiana
- [ ] Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- [ ] Interventi per il diritto allo studio
- [x] Orientamento dentro e fuori il contesto scolastico per i giovani che hanno abbandonato la scuola
- [ ] Altro (specificare)

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con enti pubblici, enti privati, scuole e servizi.

Il CPIA ha stretto alleanze con diversi soggetti che operano a vario titolo sul tema dell'istruzione e della formazione degli adulti: le scuole di tutti gli ordini, i centri di formazione professionale, gli enti locali, le associazioni del terzo settore, le comunità di accoglienza. Questa rete di contatti favorisce il monitoraggio continuo dei bisogni che il territorio esprime in merito alla scolarizzazione e formazione di un'utenza prevalentemente immigrata, che necessita di percorsi di accompagnamento verso l'integrazione nelle comunità di residenza e di inserimento lavorativo. In seguito a segnalazioni e informazioni che vengono scambiate fra i vari attori dell'accoglienza permette la progettazione di interventi specifici e aderenti alle necessità in continua evoluzione da parte dei territori. In questo senso, la pratica del coinvolgimento diventa praticamente reciproca; da parte delle comunità dei territori giungono le segnalazioni dei bisogni, da parte del CPIA si attivano percorsi adeguati ai bisogni stessi.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali il CPIA collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- [x] Servizi sociali territoriali
- [ ] Servizi sanitari
- [ ] Servizi della giustizia minorile
- [x] Centri per l'impiego
- [x] Centri di formazione professionale
- [x] Comune/i

- [x] Provincia
- [ ] Regione
- [x] Enti del volontariato e del terzo settore
- [ ] Altro (specificare)

Indicare gli strumenti con i quali il CPIA stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- [ ] Protocollo di intesa
- [x] Convenzione
- [x] Accordo operativo
- [x] Co-progettazione degli interventi
- [ ] Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La difficoltà di coinvolgere le famiglie per un CPIA è costituita dal fatto che si tratta di un'utenza adulta e prevalentemente non italiana non sempre disponibile, anche per problemi di lavoro, alla condivisione di momenti di reciproco colloquio. Per favorire la frequenza, in modo particolare delle donne, sono già in atto interventi specifici per le madri più facilmente raggiungibili al mattino in coincidenza con l'orario scolastico dei figli piccoli o minorenni. Attraverso convenzioni con gli Istituti Comprensivi è possibile aprire corsi per i genitori nelle stesse scuole e con gli stessi orari. Sempre attraverso le scuole del primo ciclo è più facile intercettare questo tipo di bisogni e favorire non solo la frequenza di corsi scolastici, ma anche la partecipazione ad attività formative e informative attinenti la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio in funzione di orientamento e integrazione.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il team procede innanzitutto con indagini per intercettare i bisogni dell'utenza che potenzialmente si può rivolgere al CPIA, sfruttando le conoscenze dei territori in cui si trova ad operare già da parecchi anni. Segue la rilevazione dei bisogni di questo tipo di utenza per facilitare la loro partecipazione alle attività scolastiche e di formazione. Il team ha il compito di individuare le problematiche che ostacolano la frequenza scolastica e attivare le iniziative opportune per un inserimento nel sistema di istruzione, distinguendo fra le diverse esigenze determinate dalle fasce di età, dalle condizioni economiche e occupazionali, dai ruoli all'interno dei nuclei famigliari. Il gruppo dovrà condividere momenti di riflessione sulle modalità operative per avviare gli interventi più opportuni da mettere in campo. Dovrà collaborare nelle procedure di avvio del progetto, di reclutamento delle figure più preparate per la conduzione dei percorsi, monitorare l'andamento del progetto nelle sue diverse fasi di attuazione. Parteciperà, infine, alla definizione di un consuntivo soprattutto dal punto di vista sociale e dell'efficacia del progetto ai fini dell'integrazione e del successo scolastico degli utenti.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento personalizzato nei CPIA

Descrizione

Attività formativa in favore di studenti a rischio di abbandono, iscritti al CPIA oppure appartenenti ad altre istituzioni scolastiche, o di studenti che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale, anche finalizzati all'iscrizione e alla frequenza ai percorsi offerti dai CPIA per il conseguimento del titolo di studio. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche

competenze, anche in forma di sportello, all'interno o all'esterno dei punti di erogazione, comprese le scuole presso le sedi carcerarie.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Destinatario	Costo orario	42,00 €	4	168,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	20	140,00 €
				Importo totale attività	308,00 €

Numero di edizioni dell'attività
300

Numero di partecipanti complessivi alle attività
300

Importo totale (numero edizioni)
92.400,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
Attività di orientamento formativo di gruppo, aperta anche alla partecipazione di genitori/familiari, finalizzata a supportare l'accoglienza e la frequenza dei percorsi formativi dei CPIA, concorrendo alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di almeno 3 studenti che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
40

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
44.240,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze chiave, compreso l'italiano L2

Descrizione
Attività formativa in favore di studenti a rischio di abbandono, iscritti al CPIA oppure appartenenti ad altre istituzioni scolastiche, o di studenti che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base e delle competenze chiave, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, anche articolati per gruppo di livello ed erogati a piccoli gruppi di almeno 3 o più destinatari, che conseguono l'attestato. Tali percorsi possono essere altresì rivolti agli studenti con cittadinanza non italiana, che registrano un rischio più elevato di abbandono o che non frequentano più la scuola, per rafforzare la conoscenza della lingua italiana L2 e le competenze nelle discipline di base, favorendo la frequenza e il conseguimento dei titoli di studio finali del primo e del secondo ciclo e/o l'acquisizione delle certificazioni linguistiche per l'italiano L2. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	20	140,00 €
				Importo totale attività	2.352,00 €

Numero di edizioni dell'attività
40

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
94.080,00 €

Attività: Borse di studio e sostegno alla frequenza dei CPIA

Descrizione

Le borse di studio sono finalizzate a consentire il diritto allo studio per assicurare la frequenza dei percorsi formativi dei CPIA agli studenti meno abbienti nella fascia di età fra i 16 e i 24 anni. Per l'erogazione delle borse di studio nell'ambito della formazione erogata dai CPIA nei percorsi di primo e secondo livello e al fine di fornire pari opportunità nell'accesso ai benefici di diritto allo studio agli studenti frequentanti i CPIA, si applicano, in via analogica, le previsioni di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2023, n. 254, recante "Disciplina delle modalità di erogazione delle borse di studio per l'anno 2023, di cui all'articolo 9 comma 4, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63", in relazione alla quantificazione del valore medio della borsa di studio e delle soglie di accesso.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Destinatario	Costo annuo per destinatario	325,00 €	200	65.000,00 €
				Importo totale attività	65.000,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

1

Importo totale (numero edizioni)

65.000,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica nei CPIA

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione, nonché servizi di tutoraggio e accompagnamento personalizzato, per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione sul territorio degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i piani formativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le scuole del territorio, con la rete territoriale, con i servizi sociali e del lavoro, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. Il team all'interno dei CPIA può effettuare altresì servizi di tutoraggio e accompagnamento personalizzato, nonché di supporto al percorso di riconoscimento e di attestazione delle competenze e dei crediti, in favore degli studenti sia interni che esterni al CPIA a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola o che comunque non hanno conseguito un titolo di studio al termine del primo o del secondo ciclo di istruzione.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	903.36	30.714,32 €
				Importo totale attività	30.714,24 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	60
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	40
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	30
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	10
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	20
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	20
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	20
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	10
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	398	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	398	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☑ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☑ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☑ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data
03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.